

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CPR AYALA, NARÓN

CURSO: 4º ESO

MATERIA: TECNOLOXÍA

DEPARTAMENTO: CIENCIAS

DATA: 12 DE MAIO 2020

## ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencias
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.1. Analizar os elementos e os sistemas que configuran a comunicación con fíos e sen eles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ TEB1.1.1. Describe os elementos e os sistemas fundamentais que se utilizan na comunicación con fíos e sen eles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CD</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ TEB1.1.2. Describe as formas de conexión na comunicación entre dispositivos dixitais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CD</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.2. Acceder a servizos de intercambio e publicación de información dixital con criterios de seguridade e uso responsable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ TEB1.2.1. Localiza, intercambia e publica información a través de internet empregando servizos de localización, comunicación intergrupala e xestores de transmisión de son, imaxe e datos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CD</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSIEE</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ TEB1.2.2. Coñece as medidas de seguridade aplicables a cada situación de risco.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CD</li> <li>▪ CSC</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.3. Elaborar programas informáticos sinxelos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ TEB1.3.1. Desenvolve un programa informático sinxelo para resolver problemas, utilizando unha linguaxe de programación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSIEE</li> <li>▪ CD</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.4. Utilizar equipamentos informáticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ TEB1.4.1. Utiliza o computador como ferramenta de adquisición e interpretación de datos, e como realimentación doutros procesos cos datos obtidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CD</li> <li>▪ CAA</li> </ul>

<b>1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles</b>		
<b>Criterio de avaliación</b>	<b>Estándar de aprendizaxe</b>	<b>Competencias</b>
▪ B2.1. Describir os elementos que compoñen as instalacións dunha vivenda e as normas que regulan o seu deseño e a súa utilización.	▪ TEB2.1.1. Diferencia as instalacións típicas nunha vivenda.	▪ CMCCT ▪ CAA
	▪ TEB2.1.2. Describe os elementos que compoñen as instalacións dunha vivenda.	▪ CCL ▪ CMCCT
▪ B2.2. Realizar deseños sinxelos empregando a simboloxía axeitada.	▪ TEB2.2.1. Interpreta e manexa simboloxía de instalacións eléctricas, calefacción, subministración de auga e saneamento, aire acondicionado e gas.	▪ CMCCT ▪ CAA
	▪ TEB2.2.2. Deseña con axuda de software unha instalación para unha vivenda tipo con criterios de eficiencia enerxética.	▪ CMCC ▪ CD ▪ CSC ▪ CSIEE
▪ B2.3. Experimentar coa montaxe de circuítos básicos e valorar as condicións que contribúen ao aforro enerxético.	▪ TEB2.3.1. Realiza montaxes sinxelos e experimenta e analiza o seu funcionamento.	▪ CMCCT ▪ CAA ▪ CSIEE
▪ B2.4. Avaliar a contribución da arquitectura da vivenda, das súas instalacións e dos hábitos de consumo ao aforro enerxético.	▪ TEB2.4.1. Propón medidas de redución do consumo enerxético dunha vivenda.	▪ CAA ▪ CSC ▪ CSIEE

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencias
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.4. Realizar operacións lóxicas empregando a álgebra de Boole na resolución de problemas tecnolóxicos sinxelos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ TEB3.4.1. Realiza operacións lóxicas empregando a álgebra de Boole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.5. Resolver mediante portas lóxicas problemas tecnolóxicos sinxelos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ TEB3.5.1. Resolve mediante portas lóxicas problemas tecnolóxicos sinxelos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CSIEE</li> <li>▪ CAA</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B5.1. Coñecer as principais aplicacións das tecnoloxías hidráulica e pneumática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ TEB5.1.1. Describe as principais aplicacións das tecnoloxías hidráulica e pneumática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CMCCT</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B5.2. Identificar e describir as características e o funcionamento deste tipo de sistemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ TEB5.2.1. Identifica e describe as características e o funcionamento deste tipo de sistemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CMCCT</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B5.3. Coñecer e manexar con soltura a simboloxía necesaria para representar circuítos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ TEB5.3.1. Emprega a simboloxía e a nomenclatura para representar circuítos que resolvan un problema tecnolóxico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSIEE</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B5.4. Experimentar con dispositivos pneumáticos ou simuladores informáticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ TEB5.4.1. Realiza montaxes de circuítos sinxelos pneumáticos ou hidráulicos con compoñentes reais ou mediante simulación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CD</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSIEE</li> </ul>

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencias
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B6.1. Coñecer a evolución tecnolóxica ao longo da historia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ TEB6.1.1. Identifica os cambios tecnolóxicos máis importantes que se produciron ao longo da historia da humanidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CCEC</li> <li>▪ CSC</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B6.2. Analizar obxectos técnicos e tecnolóxicos mediante a análise de obxectos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ TEB6.2.1. Analiza obxectos técnicos e a súa relación co contorno, interpretando a súa función histórica e a evolución tecnolóxica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CCEC</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B6.3. Valorar a repercusión da tecnoloxía no día a día.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ TEB6.3.1. Elabora xuízos de valor fronte ao desenvolvemento tecnolóxico a partir da análise de obxectos, relacionado inventos e descubertas co contexto en que se desenvolven.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CCEC</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ TEB6.3.2. Interpreta as modificacións tecnolóxicas, económicas e sociais en cada período histórico, axudándose de documentación escrita e dixital.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CD</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CCEC</li> </ul>

CCL - Competencia en Comunicación Lingüística.

CMCCT - Competencia Matemática e Competencias Básicas, en Ciencia e Tecnoloxía.

CD - Competencia Dixital.

CAA - Aprender a Aprender.

CSC- Competencias Sociais e Cívicas.

CSIEE - Sentido de Iniciativa e Espírito Emprendedor.

CCEC - Conciencia Expresións Culturais.

## 2. Avaliación e cualificación

<b>Avaliación</b>	<p><b>Procedementos:</b>                  Participación, actitude.                  Achega de ideas e solucións e proactividade.                  Aproveitamento en xeral                  Cumprimento dos prazos de entrega ou puntualidade na entrega                  (tendo en conta a situación particular na que se atope o alumno ou alumna)                  Orixinalidade e creatividade nas solucións                  Comunicación telemática sobre o seu traballo (tendo en conta a situación particular na que se atope o alumno ou alumna)</p> <p><b>Instrumentos:</b>                  Observación Sistemática                  Realización das Actividades de Ensinanza-Aprendizaxe                  Probas Obxectivas Presenciais (se as circunstancias permiten a reincorporación ás aulas)</p>																
<b>Cualificación final</b>	<p><b>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:</b>                  A cualificación se realizará sobre as aprendizaxes desenvolvidas durante os dous primeiros trimestres do curso, así como sobre as actividades de reforzo, recuperación ou ampliación de aprendizaxes realizadas dende a declaración do estado de alarma polo Real Decreto 463/2020, sempre e cando beneficie ao alumnado.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Media da 1ª e 2ª avaliación</th> <th>3ª avaliación</th> <th>materia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>Aprobada</td> <td>Non aplica *</td> <td>Aprobada</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>Suspensa</td> <td>Tarefas entregadas</td> <td>Aprobada</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>Suspensa</td> <td>Tarefas non entregadas</td> <td>Suspensa</td> </tr> </tbody> </table> <p>Na táboa anterior calcularase a media tendo en conta as tarefas de reforzo en caso de ter algunha avaliación suspensa.</p> <p>*As tarefas da terceira avaliación, soamente servirá para subir a nota final respecto a media das dous avaliacións anteriores.</p>		Media da 1ª e 2ª avaliación	3ª avaliación	materia	A	Aprobada	Non aplica *	Aprobada	B	Suspensa	Tarefas entregadas	Aprobada	C	Suspensa	Tarefas non entregadas	Suspensa
	Media da 1ª e 2ª avaliación	3ª avaliación	materia														
A	Aprobada	Non aplica *	Aprobada														
B	Suspensa	Tarefas entregadas	Aprobada														
C	Suspensa	Tarefas non entregadas	Suspensa														



## 2. Avaliación e cualificación

<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	<p>A avaliación do proceso de aprendizaxe do alumnado debe de ser integradora e continua, e polo tanto, ter en conta dende todas e cada unha das materias a consecución dos obxectivos establecidos para a etapa de desenvolvemento das competencias correspondentes.</p> <p>Na convocatoria de Setembro para o presente curso, dadas as especiais circunstancias, o alumnado acudirá a ditas probas para avaliarse unicamente das aprendizaxes realizadas ata a declaración do estado de alarma polo Real Decreto 463/2020. Nestas avaliacións, procederá a avaliar un conxunto de MÍNIMOS ESIXIBLES, resultando como cualificación máxima un 6.</p>
<b>Alumnado de materia pendente</b>	<b>Criterios de avaliación:</b> Non aplica, curso final de etapa educativa
	<b>Criterios de cualificación:</b> Non aplica, curso final de etapa educativa
	<b>Procedementos e instrumentos de avaliación:</b> Non aplica, curso final de etapa educativa

<b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<p><b>Actividades</b></p>	<p><b>RECUPERACIÓN E REFORZO:</b>            Para o alumnado que teña suspensa algunha avaliación, enviaráselle telemáticamente tarefa de recuperación e reforzo. No caso de entregarse en tempo e forma quedará <b>recuperada a avaliación correspondente</b>(tendo en conta a situación particular na que se atope o alumno ou alumna).</p> <p><b>REPASO E REFORZO:</b>            Entre as tarefas propostas durante o terceiro trimestre desenvolveranse actividades de repaso e reforzo das aprendizaxes anteriores que resulten necesarias para todo ou parte do seu alumnado. Estas tarefas serán de <b>obrigada entrega</b>, tendo en conta a situación particular na que se atope o alumno ou alumna. <b>Estas tarefas teranse en conta sempre e cando beneficie ao alumando.</b></p> <p><b>AMPLIACIÓN:</b>            Durante a 3ª avaliación realizaranse actividades de ampliación dos obxectivos e competencias clave máis necesarios para a adecuada progresión do alumnado. <b>Estas tarefas teranse en conta sempre e cando beneficie ao alumando.</b></p>
<p><b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b></p>	<p><b>ALUMNADO CON CONECTIVIDADE:</b>            As tarefas son cargadas na web do colexio semanalmente os luns. O arquivo entregado dótase de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Teoría (no caso de que proceda)</li> <li>b) Exemplos</li> <li>c) Proposta de exercicios a resolver</li> <li>d) Ligazóns de soporte ó alumando para o desenvolvemento da actividade</li> </ul> <p><b>ALUMNADO SEN CONECTIVIDADE:</b>            As tarefas son entregadas ó concello de Narón semanalmente a semana anterior para ser impresos en entregados ás familias que así o soliciten. O arquivo entregado dótase de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Teoría (no caso de que proceda)</li> <li>b) Exemplos</li> <li>c) Proposta de exercicios a resolver</li> </ul>

### 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

#### Materials e recursos

- Libro de texto
- Cuestionario de conectividade para coñecer o grado de conexión do alumando para o correcto deseño das tarefas acorde á situación de cada alumna e alumno.
- Creación dunha páxina web específica para a materia onde se soben vídeos explicativos e material para conseguir unha aprendizaxe significativa e eficiente das actividades propostas para este terceiro trimestre, tanto de repaso como ampliación.
- Creación de vídeos tutoriais para a resolución de tarefas  
<https://www.youtube.com/channel/UCgkxKMIrgwA5YoyyYkEdGJw/playlists>
- Fichas explicativas
- Exemplos didácticos
- Guías didácticas
- Atención vía telemática para resolución de dúbidas e apoio.
- Enquisas que se facilitarán ó alumando para valorar e facer seguimento da motivación e o vínculo:
  - Grado de satisfacción coa actividade
  - Percepción da aprendizaxe
  - Percepción de dificultade
  - Tempo empregado en completar a tarefa.

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	A profesora comunicarase co alumnado e familias polo seguintes medios: E-mail <a href="mailto:morbaneja@edu.xunta.gal">morbaneja@edu.xunta.gal</a> , Abalar e outros medios telemáticos dos que poida dispoñer o alumando.
<b>Publicidade</b>	<b>Publicación obrigatoria na páxina web do centro:</b> <a href="https://colegioayala.com/">https://colegioayala.com/</a> Replica na web da profesora con material TIC de referencia: <a href="https://theworkshop.education/">https://theworkshop.education/</a>