

PLAN DIXITAL

CPR AYALA

[Versión 1.0_ xuño 2022]

Índice do Plan Dixital

1. Introdución

- 1.1. Datos básicos do centro
- 1.2. Contextualización do plan dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro
- 1.3. Breve xustificación do mesmo
- 1.4. Proceso de elaboración

2. Situación de partida

- 2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais
- 2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO
- 2.3. Análise DAFO

3. Plan de Acción

- 3.1. Obxectivos, indicadores e accións
- 3.2. Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas

4. Avaliación do PD

- 4.1. Seguimento do Plan de Acción
- 4.2. Propostas de mellora (revisión)

5. Difusión do PD

1. Introducción

1.1. Datos básicos do centro

Nome do centro: CPR AYALA SCG

Enderezo: Rúa Cristóbal Colón nº 71. A Solaina. Narón. Código postal:15407

Apartado de correos: nº 18 Narón. Teléfono: 981- 380394

Fax: 981388983

Email: cpr.ayala@edu.xunta.es

Páxina web: <https://colegioayala.com/>

Etapas educativas: Educación Infantil: 3, 4 e 5 anos; Educación Primaria; ESO

Profesorado: O número de profesores é de 26. Destes, tres son mestres especialistas en Educación Infantil, impartindo clase nesta etapa. Nove profesores teñen a especialidade de Primaria e imparten neste ciclo. Na ESO imparten clase licenciados coa especialidade correspondente. Conta tamén con especialistas en Pedagogía Terapéutica, Audición e Linguaxe e unha orientadora.

1.2. Contextualización do Plan Dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro

O Colexio Privado Concertado (CPR) “Ayala” está situado no barrio da Solaina, no Concello de Narón na provincia da Coruña. A Solaina é un barrio de Narón que está a crecer moito nos últimos anos. Hai edificios de recente construción, e moitas outras obras en construción na actualidade, así como novos proxectos aínda sen comezar. É un barrio cunha poboación nova, familias con fillos en idade escolar, que proceden doutras partes de Ferrolterra e de Narón (unha extensión de 69 km cadrados, con 13 parroquias e 195 núcleos de poboación). O primeiro domingo de cada mes, a non ser que caia en día 1, ten lugar un feirón de moita sona en toda a zona. A meirande parte da poboación pertence a familias de clase media-baixa. Unha boa parte dos habitantes do noso barrio son castelá falantes ó igual que no resto de Ferrolterra. O noso día a día está moi influenciado pola presenza da industria naval e pola Armada, polo que é frecuente a convivencia con persoas de outras CCAA, pero hai tamén moitos outros habitantes, procedentes de pobos do arredor, galego falantes.

E de cara ó ensino, todo isto, deben ser tido en conta para os deseños dos currículos en todas e cada unha das diferentes etapas educativas.

Cómpre resinar a riqueza que presentan diferentes puntos da comarca, desde mostras arquitectónicas de diferentes épocas históricas ata riquezas naturais. Por nomear algunhas:

O río Xubia, San Martiño de Xubia, coñecido tamén como O Couto (un mosteiro do século X), a Ponte de Xubia (século XIX), a Presa do Rei (dos tempos de Alfonso XIII) o Mosteiro de Baltar(data do século XVIII), etc.

Desde a perspectiva do estudo da natureza, en poucos lugares do noso país poden observarse directamente contrastes como os que presenta a comarca. Desde o punto de vista xeográfico pode falarse de dúas unidades de relevo moi diferenciadas. Por unha banda, amosa un espazo que semella unha grande chaira, con cotas preto dos 100 metros por riba do nivel domar chamada o Val de Trasancos. Por outra, e como se comproba mellor que en ningún outro lado na parroquia do Val, ese relevo é escarpado; preto da costa érguese o monte das Lagoas, unha pequena serra con 310 metros de altitude.

Polo que fai referencia á cultura popular, esta atópase tamén na comarca en aceptable estado de conservación – sobre todo se se analiza desde a perspectiva comparativa con outras zonas do país. En efecto, non só poden ser observados aínda traballos agrícolas colectivos nalgunhas parroquias da comarca, senón que desde o concello, xurde hai uns anos a posibilidade de asistir a traballos agrícolas como “a esfolla”, a elaboración de pan nun muíño, a celebración da “Festa dos Maios” etc.

Outro tanto pode dicirse, a outro nivel, das inqedanzas culturais detectadas na zona e plasmadas na existencia dun grupo de teatro no Concello, así como unha “Mostra de teatro” para os centros escolares de Narón.

O Concello de Narón destaca pola súa oferta cultural aos centros educativos pertencentes ao seu concello. Tódolos anos organiza xornadas de animación á lectura pólo colexios, visitas culturais, xornadas de teatro,...

A oferta educativa é ampla xa que conta, tamén, con centros dos concellos veciños.

Ofértanse:

- Tódolos bacharelatos
- Ciclos formativos de grao medio e superior:
 - Salón de peiteado
 - Artes gráficas
 - Auxiliar de enfermería
 - Electromecánica
 - Mobles e carpintería
 - Administrativo
 - Comercio
 - Soldadura

- Química ambiental
- Laboratorio
- Programas de Cualificación Profesional Inicial
- Escola oficial de idiomas
- Conservatorio
- Cursos de formación ocupacional

O presente Plan dixital terase en conta no próximo curso 2022/2023 contribuíndo na Programación Xeral Anual a través das medidas que se van a propoñer máis adiante neste documento tendo en conta as posibles continxencias e imprevistos que podan xurdir no vindeiro curso

1.3. Breve xustificación do mesmo

A continuación breve contextualización normativa en relación co Plan Dixital do noso centro:

- Art. 111 bis, Art. 121 e Art. 132 da LO 2/2006, de 3 de maio, de Educación
- Disposición adicional quinta da Resolución do 17 de xuño de 2021, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento das ensinanzas de EI, EP, ESO e bacharelato no curso académico 2021-2022
- Resolución do 3 de setembro de 2021, da Secretaría xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o deseño, elaboración e implementación do Plan Dixital nos centros docentes sostidos con fondos públicos da Comunidade Autónoma de Galicia para o curso 2021-2022

1.4. Proceso de elaboración

Para a organización e elaboración do Plan Dixital, este curso 2021/2022 o Equipo de Dinamización estivo composto por 3 profesores (2 profesores de ESO e un de primaria).

En canto á organización xerárquica dos membros do equipo, foi unha relación entre iguais, de liderado compartido.

Organizámonos a través de diferentes reunións a mediade que ían saíndo a elaboración das diferentes partes do plan.

O proceso de elaboración deste Plan Dixital estableceuse seguindo as pautas dadas nas diferentes formacións e documentos.

2. Situación de partida

2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais

O centro dispón de diferentes puntos de conexión wifi repartidos por todo o centro e todas as aulas contan con conexión ethernet.

O centro dispón do seguinte equipo dixital nas súas aulas:

- Educación infantil: Computador, proxector e altofalantes para cada unha das 3 aulas.
- Educación primaria: Computador, proxector e altofalantes para cada unha das 3 aulas.
- ESO: Computador, proxector e altofalantes para cada unha das 3 aulas.
- Aula de informática: 9 computadores de sobremesa, 9 computadores portátiles, un proxector e altofalantes.
- Sala de profesores: 1 computador.
- Secretaría: 1 computador.
- Dirección: 1 computador.

O centro dispón de servizos dixitais educativos como a páxina web do centro, aula virtual a través de Microsoft Teams, espazoAbalar e Abalarmóbil.

2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO

Areas	Grupos	Ensinanzas	
		Primaria	ESO
A -Liderado	Equipo Direct.	4	3,6
	Profesorado	3,1	3,8
	Alumnado	-	-
B- Colaboración e redes	Equipo Direct.	3	2,5
	Profesorado	2,5	3,3
	Alumnado	3,1	3,7
C- Infraestruturas e Equipos	Equipo Direct.	4	3,8
	Profesorado	3,2	3,6
	Alumnado	3,6	3
D- Desenvolvemento profesional continuo	Equipo Direct.	4	3,3
	Profesorado	2,9	3,8
	Alumnado	-	-
E- Pedagogía: Apoio e Recursos	Equipo Direct.	4,8	4,2
	Profesorado	3,8	3,7
	Alumnado	-	4
F- Pedagogía: Implementación na aula	Equipo Direct.	3,6	4,2
	Profesorado	3,1	3,4
	Alumnado	3,2	3,1
G- Prácticas de avaliación	Equipo Direct.	4,4	3,5
	Profesorado	2,5	2,8
	Alumnado	-	2,8
H- Competencias dixitais do alumnado	Equipo Direct.	4,8	4,2
	Profesorado	3,2	3,7
	Alumnado	3,4	3,4

	N.º profesorado que participa	N.º profesorado total	% participación
LS1 - Substituto	3	4	75%
L01 - Laboral	19	26	73,1%

Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
78,6	Integrador/a (B1)	76,4	Integrador/a (B1)

	Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
Inf.	63,2	Explorador/a (A2)	68,2	Integrador/a (B1)
ESO	89,3	Integrador/a (B1)	79,2	Integrador/a (B1)
Pri.	81,3	Integrador/a (B1)	77	Integrador/a (B1)
Ed .Esp.	55,5	Explorador/a (A2)	72,2	Integrador/a (B1)

	Total profesorado no nivel de competencia	% de profesorado participante neste nivel
A1	-	-
A2	9	40,9%
B1	6	27,3%
B2	8	36,4%
C1	2	9,1%
C2	-	-
TOTAL	25	113,7%

2.3. Análise DAFO

INTERNOS		FORTALEZAS	DEBILIDADES
CATEGORÍAS	INFRAESTRUTURAS-EQUIPAMENTO	C1, C3,C5: Boa infraestrutura de dispositivos profesorado, redes e asistencia. C2, C7: Tanto o equipo directivo como o profesorado é consciente das vantaxes do uso das TIC.	C7. Unha parte do alumnado considera que non hai asistencia técnica. C.8. O alumnado descoñece que pode acceder á aula de informática. Establecer un horas fose do horario lectivo para que poidan usalo. C.15 Gran parte do profesorado descoñece da existencia de ferramentas dixitais para o alumnado con NEAE. Comunicar a todo o profesorado que existen dispositivos tecnolóxicos para apoiar o proceso de ensino aprendizaxe para o alumnado NEAE.
	PERSOAL DOCENTE	A.3 : Equipo directivo e profesorado con bo coñecemento das novas modalidades de ensinanzas. E.1, E.5 O equipo directivo e profesorado de maneira moi xeral busca recursos en liña e utiliza recursos educativos abertos. E.4. O equipo directivo e o profesorado considera que hai plena comunicación coa comunidade educativa	B.1. Ou equipo directivo non está de acordo con que non centro avaliense vos nosos progresos en materia de ensino e aprendizaxe con tecnoloxías dixitais. B.3 Discordancia: O profesorado non considera que haxa colaboracións. D2. O profesorado non participa en actividades de DPC E.3. Discordancia: O profesorado non utiliza as contornas virtuais de aprendizaxe. E.4. Discordancia: O equipo directivo considera que hai plena comunicación coa comunidade educativa e o

		profesorado non considera que haxa plena comunicación coa comunidade educativa. F.6. O equipo directivo e o profesorado consideran que non se realizan proxectos interdisciplinarias. F.3. O equipo directivo e o profesorado consideran un escaso fomento da creatividade. F5: Discordancia dentro do alumnado na colaboración. E.2. Ou equipo directivo esta parcialmente de acordo coa creación por parte do profesorado de recursos de ensino para reforzar ou súa labor docente.
PERSOAL NON DOCENTE	D.3. Descoñecemento por parte do profesorado dá oportunidade de intercambio de experiencias. Promover e potenciar ou intercambio de experiencias. E.1, E.5 O equipo directivo e profesorado de maneira moi xeral busca recursos en liña e utiliza recursos educativos abertos.	E.2. O equipo directivo esta parcialmente de acordo coa creación por parte do profesorado de recursos de ensino para reforzar o súa labor docente. F5: Discordancia dentro del alumnado en la colaboración.
ALUMNADO	H.1: O alumnado aprende no centro a actuar de maneira segura na internet. H.3: O alumnado aprende a actuar de maneira responsable e a respectar aos demais cando utiliza internet.	C.8. O alumnado descoñece que pode acceder á aula de informática. Establecer un horas fose do horario lectivo para que poidan usalo. H.10: O alumnado considera que no centro non utiliza a tecnoloxía en diferentes materias. H.13: O equipo directivo non está de acordo con que o alumnado aprende a resolver problemas técnicos que xorden ao utilizar tecnoloxías dixitais.
FAMILIAS		
OFERTA	A.3 : Equipo directivo e profesorado con bo coñecemento das novas modalidades de ensinanza.	
ORGANIZACIÓN DO CENTRO	A.3. Equipo directivo con bo coñecemento das novas modalidades de ensino. A.5 Equipo docente con bo coñecemento dos dereitos de autor. C5: Boa infraestrutura de dispositivos profesorado, redes e asistencia.	A.1 Equipo docente e profesorado non considera que haxa E.D. A2. Equipo docente e profesorado non consideran que haxa un desenvolvemento da E.D.1. B.1 : O equipo directivo non está de acordo con que no centro avalíense os nosos progresos en materia de ensino e aprendizaxe con tecnoloxías dixitais. B.1. Tanto o equipo directivo como o profesorado consideran que non se utilizan ferramentas tic para valorar o proceso de ensino aprendizaxe. B.4: O equipo directivo e o profesorado consideran que no centro non se colabora con outros centros e/ou organizacións para apoiar o uso das tecnoloxías dixitais. C.15 Gran parte do profesorado descoñece da existencia de ferramentas dixitais para o alumnado con NEAE. Comunicar a todo o profesorado que existen dispositivos tecnolóxicos para apoiar o proceso de ensino aprendizaxe para o alumnado NEAE.

EXTERNOS		OPORTUNIDADES	AMEAZAS
CAT EGO RÍAS	ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	C.16: Visto o resultado tanto do equipo directivo como do profesorado, fomentar a creación e o uso de repositorio en liña a nivel de centro para un uso por ciclos, materias, áreas...	C7. Unha parte do alumnado considera que non hai asistencia técnica.
	LEXISLACIÓN	A.5: Equipo directivo e profesorado con bo coñecemento dos dereitos de autor.	C7. Unha parte do alumnado considera que non hai asistencia técnica.
	CONTORNA		
	ANPA		
	OUTRAS ENTIDADES		B.4: O equipo directivo e o profesorado consideran que no centro non se colabora con outros centros e/ou organizacións para apoiar o uso das tecnoloxías dixitais.

3. Plan de Acción

3.1. Obxectivos, indicadores e accións

Para elaborar o Plan Dixital analizamos a realidade dixital do centro. A partir dunhas enquisas para definir a situación do centro (TEST CDD), cos datos obtidos xerouse o informe de centro SELFIE que se empregou como documento base para crear unha análise DAFO, onde especificamos as fortalezas e debilidades observadas, así como as oportunidades e ameazas.

Os obxectivos do Plan Dixital par contribuír ao logro da competencia dixital, de acordo coas necesidades detectadas ata o de agora son os seguintes:

Obxectivo específico	Acción	Actuación
Fomentar o uso de ferramentas tic para valorar o proceso de ensino aprendizaxe entre o profesorado	Crear un grupo de traballo encargado da formación e da mentorización sobre o emprego de ferramentas tic na aula	Organizar reunións para compartir experiencias coas ferramentas TIC e poder aplicarlas posteriormente ás aulas.
	Potenciar o uso de ferramentas tic na aula mediante proxectos transversais.	Elaboración de proxectos transversais empregando sas TIC.
Colaborar con outras entidades para desenvolver a competencia dixital	Solicitar as charlas do Plan Director da Garda Civil e Policía Nacional sobre "Novas Tecnoloxías"	Asistir as charlas do Plan Director da Garda Civil e Policía Nacional sobre "Novas Tecnoloxías"
	Contactar con entidades para charlas de diferentes temas (orientación laboral, coñecemento profesional, medio ambiente, ciencia en galego, ...) ciencia en galego, ...)	Asistir as charlas.
Actualizar os dispositivos dixitais da Aula de Informática	Determinar as necesidades de cada equipo da Aula de Informática.	Resolver as necesidades de cada equipo da Aula de Informática.
	Solicitar e instalar os discos duros sólidos e a ampliación de RAM dos equipos máis obsoletos.	Empregar estas novas actualizacións proceso de ensino-aprendizaxe.
Favorecer o intercambio de experiencias, no contexto da transformación dixital dos centros, tanto entre o profesorado do propio centro coma doutros centros de similares características	Organizar intercambios de experiencias entre profesorado do centro.	Reunir todo o persoal docente para intercambiar experiencias.
	Pescudar experiencias que se están a levar a cabo noutros centros.	Establecer contacto con outros centros para intercambiar experiencias.
	Organizar/participar/divulgar intercambios de experiencias de profesorado doutros centros e implementar novas opcións dentro da web para a comunicación coas familias.	Establecer contacto coa comunidade educativa para intercambiar e comunicar novas experiencias.
	Realizar un PFPP cunha liña de creación de recursos	Asistir todo o equipo docente a charlas de formación.

Crear recursos dixitais para empregar na práctica docente na etapa de EI e EP.	dixitais.	
	Crear recursos dixitais adaptados ao currículo de EI e EP.	Cada mestre/para crease algún recurso dixital para aplicar á aula.
Empregar actividades de aprendizaxe dixitais que fomenten a actuación responsable y de respeto na Internet.	Publicar na aula virtual recursos dixitais adaptados ao currículo de EI e EP creados polo profesorado.	Crear unha aula virtual onde todos os/as mestres/ as poidan subir e compartir os seus recursos dixitais.
	Solicitar, a través dun PFPP, formación para desenvolver estas actividades.	Realizar a formación.
Empregar os foros na aula virtual como instrumento de avaliación e co-avaliación.	Crear un modelo de actividade por materia e un cuestionario de valoración dos modelos para o profesorado.	Levar á práctica o modelo de actividade por materia e un cuestionario de valoración dos modelos para o profesorado.
	Probar os modelos de cada materia e valoración destes	Facer unha análise e diagnóstico dos modelos aplicados na aula.
	Formar ao profesorado no uso dos recursos dixitais existentes para avaliación e coavaliación	Facer formacións para que o profesorado coñeza e poida empregar as diferentes ferramentas dixitais para os procesos de avaliación.
Fomentar o uso de ferramentas tic en todas as materias	Formar ao alumnado no uso dos foros e o comportamento responsable na publicación de comentarios.	Facer formacións para que o alumnado faga unha boa praxe dos foros e das redes en liñas xerais.
	Formar ao alumnado nos rudimentos básicos das tics para a elaboración de proxectos de cada materia	Elaborar proxectos en cada materia empregando os coñecementos aprendidos na formación.
	Crear grupos de traballo e concretar os proxectos a desenvolver	Dar a cada grupos e traballo o proxecto a desenvolver.
	Elaborar e avaliar os proxectos	Dotar ao profesorado das ferramentas TIC para elaborar e avaliar os proxectos.

3.2. Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas

Como sinalado anteriormente, este plan dixital parte da realidade dixital do centro onde se observou unhas carencias de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas, polo que temos como finalidade dotar ao centro con novas ferramentas dixitais e/ou actualizas as existentes.

Táboa do Plan de Acción do Plan Dixital de Centro para cada obxectivo

Área/s de mellora: Liderado						
OBXECTIVO 1:	Fomentar o uso de ferramentas tic para valorar o proceso de ensino aprendizaxe entre o profesorado				Acadado	
Responsable:	Equipo directivo				Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO:	Porcentaxe de profesorado que empregan as ferramentas tic na aula (Instrumento: Enquisa)					
Valor de partida:	0% do profesorado					
Valor previsto e data:	80% do profesorado			20/06/2023		
ACCIÓNS A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO	
AO1.1: Crear un grupo de traballo encargado da formación e da mentorización sobre o o emprego de ferramentas tic na aula	Equipo directivo	01/10/2023	Dispositivos móbiles		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO1.2: Potenciar o uso de ferramentas tic na aula mediante proxectos transversais	Profesorado do grupo de traballo	20/06/2023	Dispositivos móbiles		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

(A.3. Equipo directivo con bo coñecemento das novas modalidades de ensino.)

Táboa do Plan de Acción do Plan Dixital de Centro para cada obxectivo

Área/s de mellora: Colaboración e redes						
OBXECTIVO 2:	Colaborar con outras entidades para desenvolver a competencia dixital				Acadado	
Responsable:	Vicedirección ou persoa responsable acts. extraescolares				Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO:	Número de colaboracións con outras entidades (Instrumento: Memoria anual) (Instrumento: Memoria anual)					
Valor de partida:	0 colaboracións (charlas, videochamadas, obradoiros...)					
Valor previsto e data:	3 colaboracións (charlas, videochamadas, obradoiros...)			30/06/2023		
ACCIÓN A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO	
AO2.1: Solicitar as charlas do Plan Director da Garda Civil e Policía Nacional sobre "Novas Tecnoloxías"	Vicedirección ou persoa responsable acts. extraescolares	31/10/2022			Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO2.2: Contactar con entidades para charlas de diferentes temas (orientación laboral, coñecemento profesional, medio ambiente, ciencia en galego, ...) ciencia en galego, ...)	Vicedirección ou persoa responsable acts. extraescolares	31/05/2023			Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

(1. D.3. Descoñecemento por parte do profesorado da oportunidade de intercambio de experiencias. Promover e potenciar o intercambio de experiencias.)

Táboa do Plan de Acción do Plan Dixital de Centro para cada obxectivo

Área/s de mellora: Infraestruturas e equipos						
OBXECTIVO 3:	Actualizar os dispositivos dixitais da Aula de Informática				Acadado	
Responsable:	Persoa coordinadora das TIC				Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO:	Porcentaxe de equipos da Aula de Informática con hardware anterior a 2014 actualizados (Instrumento: Memoria TIC)					
Valor de partida:	0% de equipos da Aula de Informática con hardware anterior a 2014 actualizados					
Valor previsto e data:	75% de equipos da Aula de Informática con hardware anterior a 2014 actualizados				15/12/2022	
ACCIÓNS A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO	
AO3.1: Determinar as necesidades de cada equipo da Aula de Informática	Persoa coordinadora das TIC	15/12/2022			Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO3.2: Solicitar e instalar os discos duros sólidos e a ampliación de RAM dos equipos máis obsoletos	Persoa coordinadora das TIC. Persoa secretaria do centro	15/12/2022			Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
					Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

(1. C1, C3,C5: Boa infraestrutura de dispositivos profesorado, redes e asistencia.)

Táboa do Plan de Acción do Plan Dixital de Centro para cada obxectivo

Área/s de mellora: Desenvolvemento Profesional continuo							
OBXECTIVO 4:	Favorecer o intercambio de experiencias, no contexto da transformación dixital dos centros, tanto entre o profesorado do propio centro coma doutros centros de similares características					Acadado	
Responsable:	Dirección					Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO:	Número de experiencias que se intercambiaron durante o curso (Instrumento: Memoria anual)						
Valor de partida:	0 experiencias intercambiadas durante o curso 22/23						
Valor previsto e data:	5 experiencias intercambiadas durante o curso 22/23				20/05/2023		
ACCIÓNS A DESENVOLVER							
DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN			
				VALORACIÓN DA ACCIÓN		ESTADO	
AO4.1: Organizar intercambios de experiencias entre profesorado do centro.	Dirección	20/05/2023				Realizada	
						Aprazada	
						Pendente	
A04.2: Pescudar experiencias que se están a levar a cabo noutros centros	Dirección	20/10/2022	Boletíns, webs doutros centros, redes sociais e congresos			Realizada	
						Aprazada	
						Pendente	
A05.3: Organizar/participar/divulgar intercambios de experiencias de	Dirección	20/05/2023	Profesorado doutros centros que desenvolva experiencias			Realizada	

profesorado doutros centros e implementar novas opcións dentro da web para a comunicación coas familias.			interesantes e profesorado do centro que estea disposto a coñecerlas		Aprazada	
					Pendente	

(4. B.4: O equipo directivo e o profesorado consideran que no centro non se colabora con outros centros e/ou organizacións para apoiar o uso das tecnoloxías dixitais.)

Táboa do Plan de Acción do Plan Dixital de Centro para cada obxectivo

Área/s de mellora: Pedagogía: Apoio e Recursos						
OBXECTIVO 5:	Crear recursos dixitais para empregar na práctica docente na etapa de EI e EP.				Acadado	
Responsable:	Xefatura de estudos				Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO:	Número de recursos dixitais creados polo profesorado participante no PFPP (Instrumento: Enquisa ao profesorado participante no PFPP)					
Valor de partida:	Non aplica (sen datos previos)					
Valor previsto e data:	6 recursos dixitais creados por docente			31/3/2023		
ACCIÓNS A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO	
AO5.1: Realizar un PFPP cunha liña de creación de recursos dixitais	Equipo Directivo	30/10/2022			Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO5.2: Crear recursos dixitais adaptados ao currículo de EI e EP	Xefatura de estudos. Profesorado	22/12/2022	Software específico (de ser o caso)		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO5.3: Publicar na aula virtual recursos dixitais adaptados ao currículo de EI e EP creados polo profesorado.	Profesorado	31/3/2023	Recursos creados		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

(2. E.1, E.5 El equipo directivo y profesorado de manera muy general busca recursos en línea y utiliza recursos educativos abiertos.)

Táboa do Plan de Acción do Plan Dixital de Centro para cada obxectivo

Área/s de mellora: Pedagogía: Implementación na aula						
OBXECTIVO 6:	Empregar actividades de aprendizaxe dixitais que fomenten a actuación responsable y de respeto na Internet.				Acadado	
Responsable:	Xefatura de estudos				Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO:	Porcentaxe de docentes que empregan polo menos unha de estas actividades durante o primeiro trimestre (Instrumento de medida: enquisa ao profesorado das materias implicadas)					
Valor de partida:	Non aplica (sen datos previos)					
Valor previsto e data:	25% docentes empregan polo menos unha de estas actividades			15/12/2022		
ACCIÓN A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO	
AO6.1: Solicitar, a través dun PFPP, formación para desenvolver estas actividades	Xefatura de estudos	Data do claustro inicial	Convocatoria do PFPP		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO6.2: Crear un modelo de actividade por materia e un cuestionario de valoración dos modelos para o profesorado	Profesor/a da materia	20/10/2022	Software de narración dixital Software para o deseño do cuestionario		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO6.3: Probar os modelos de cada materia e valoración destes	Profesor/a da materia	30/11/2022	Modelos creados Cuestionario de avaliación dos modelos		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

(1. H.1: O alumnado aprende no centro a actuar de maneira segura na internet.)

(2. H.3: O alumnado aprende a actuar de maneira responsable e a respectar aos demais cando utiliza internet.)

Táboa do Plan de Acción do Plan Dixital de Centro para cada obxectivo

Área/s de mellora: Prácticas de avaliación							
OBXECTIVO 7:	Empregar os foros na aula virtual como instrumento de avaliación e co-avaliación				Acadado		
Responsable:	Xefatura de estudos				Non acadado		
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO:	Número de cursos na aula virtual onde se implementan foros para expoñer e comentar o traballo do alumnado (Instrumento: cuestionario)						
Valor de partida:	5% dos cursos da aula virtual						
Valor previsto e data:	50% dos cursos da aula virtual			22/12/ 2022			
ACCIÓNS A DESENVOLVER							
DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMENTO DA ACCIÓN			
				VALORACIÓN DA ACCIÓN		ESTADO	
AO7.1: Formar ao profesorado no uso dos recursos dixitais existentes para avaliación e coavaliación	Persoa coordinadora das TIC	30/12/22				Realizada	
						Aprazada	
						Pendente	
AO7.2: Formar ao alumnado no uso dos foros e o comportamento responsable na publicación de comentarios	Profesorado das diferentes materias	31/12/22	Cursos de cada materia na AV			Realizada	
						Aprazada	
						Pendente	

(1. B.1. O equipo directivo non está de acordo con que no centro avaliense os nosos progresos en materia de ensino e aprendizaxe con tecnoloxías dixitais.)

Táboa do Plan de Acción do Plan Dixital de Centro para cada obxectivo

Área/s de mellora: Competencias dixitais do alumnado						
OBXECTIVO 8:	Fomentar o uso de ferramentas tic en todas as materias				Acadado	
Responsable:	Profesorado de cada área				Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO:	N.º de proxectos desenvolvidos en cada área empregando as ferramentas tic (Instrumento: enquisa ao profesorado implicado)					
Valor de partida:	0 proxectos por área					
Valor previsto e data:	1 proxectos por área			30/6/2023		
ACCIÓNS A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO	
AO8.1: Formar ao alumnado nos rudimentos básicos das tics para a elaboración de proxectos de cada materia.	Persoas titoras de cada grupo	20/12/2022	Ferramentas tic		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO8.2: Crear grupos de traballo e concretar os proxectos a desenvolver	Profesorado de cada área	20/12/2022			Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO8.3: Elaborar e avaliar os proxectos	Profesorado de cada área	30/06/2023	Proxectos creados		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

(2. H.10: O alumnado considera que no centro non utiliza a tecnoloxía en diferentes materias.)

4. Avaliación do plan

Necesítanse unha serie de actuacións cara aos que o centro quere alcanzar a excelencia na integración das tecnoloxías dixitais (nas dimensións organizativa, pedagóxica e tecnolóxica). Cada unha das actuacións foi asignada a unha pregunta concreta dentro dun dos elementos crave do DigCompOrg, aínda que é certo que, sendo as áreas da competencia dixital integrais e transversais, algúns deles poderían responder a preguntas doutros elementos.

Devanditas actuacións poderán ser utilizadas e revisadas a principios de cada curso, para adecualas ás condicións concretas do centro e curso.

No procedemento de seguimento do desenvolvemento do plan e da consecución da avaliación procesual e final, avaliarase o plan dixital do centro. Durante o seu desenvolvemento o centro contará en todo momento coa axuda das súas asesorías de referencia para completar as fases do proxecto e elaborar a documentación necesaria (informes de resultados, de necesidades de dotación e de formación).

A avaliación procesual realizarase unha vez ao trimestre onde se determinará o estado de execución das accións, a análise e valoración dos resultados e as posibles modificacións das accións e as propostas de mellora.

A avaliación final realizarase ao final do ano en función dos resultados obtidos, no marco dos obxectivos e prazos previstos ademais das condicións de aplicación.

5. Difusión do plan

O plan articúlase ao redor de dúas accións estratéxicas clave, fomentar o desenvolvemento dun ecosistema educativo dixital de alto rendemento e mellorar as competencias e capacidades dixitais para a transformación dixital.

No ámbito da difusión do plan dixital, #empregar estratexias de divulgación do plan entre o centro e a comunidade educativa mediante contornas virtuais (páxina web do centro, aula virtual a través de Microsoft Teams, espazoAbalar e Abalarmóbil).